

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Панариной Светланы Сергеевны
«Педагогические условия организации совместной учебной деятельности
взрослых в системе дополнительного профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 — теория и методика профессионального образования**

В настоящее время проблема непрерывного образования взрослых, организация (планирование, реализация и оценка) которого предполагает взаимодействие всех субъектов процесса обучения, требует новой научно-педагогической основы, чем определяется ее актуальность и необходимость. В рамках именно этого направления выполнено предъявленное исследование.

Цель исследования автор формулирует следующим образом: выявление, обоснование и апробация педагогических условий организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования.

Автор рассматривает педагогические условия организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Показано, что организация совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных программ (ДПП) осуществляется как проектирование, реализация и рефлексия системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности, специфику которых определяет «трехслойность» учебного взаимодействия, то есть представленность в их структуре трех «слоев»: учение – деятельность, осваиваемая в учении – способы взаимодействия. Соискателем определены уровни, критерии и показатели (объективные и субъективные) сформированности совместной учебной деятельности.

В качестве исходных позиций исследования были взяты работы ведущих отечественных и зарубежных ученых, исследовавших проблемы обучения взрослых: А.А. Вербицкого, П. Джарвиса, Дж. Джонстона, С.И. Змеева, А.И. Кукуева, Ю.Н. Кулюткина, М.Ш. Ноулза, Ф. Пеггелера, Д. Савичевича, Б. Самоловчева, Р.М. Смита, Г.С. Сухобской, Л. Турса,

П. Фюртера и др. Теоретическую основу исследования также составили положения педагогической теории учебного сотрудничества, разработанные В.Я. Ляудис, В.В. Рубцовым, Г.А. Цукерман и др. Опираясь на них, автор диссертации разработала педагогическую модель организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП. Используя исследования профессиографического характера Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, В.Д. Шадрикова и др., автор разработала компетентностную модель выпускника ДПП как целевой компонент реализации таких программ.

Представленная педагогическая модель динамична, хорошо продумана, обоснованы все ее положения. Представляется, что такой материал имеет научную новизну и высокую теоретическую значимость.

Достоверность проведенных автором исследований подтверждается репрезентативностью выборок, независимой экспертизой и аттестацией, статистической значимостью полученных экспериментальных данных, применением разнообразных методов исследования, адекватных его предмету и задачам. Анализ результатов проведенного эксперимента выполнен на высоком научном уровне и является убедительным. Поэтому достоверность выводов соискателя не вызывает сомнений.

Основные научные результаты опубликованы в 15 научных и методических работах.

В качестве недостатка следует отметить, что текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в организации обучения взрослых по программам дополнительного профессионального образования с помощью совместной учебной деятельности.

Однако данное замечание носят частный характер и не затрагивает высокого теоретического уровня и основных положений работы.

Судя по автореферату, диссертационное исследование отличается стройностью, логичностью в изложении материала, что позволяет положительно судить о научной компетенции автора.

Содержание автореферата показывает высокий научный уровень выполнения С.С. Панариной своего диссертационного исследования «Педагогические условия организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования». Это позволяет делать вывод, что данное исследование отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России и соответствует п.9-11, п.13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013г. №842, а соискатель Панарина Светлана Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
АНО ВО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ"
д.п.н., доцент

Ю. В. Сорокопуд

АНО ВО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ"
адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский пр., 17,
тел.: 8 (495) 946-08-57
e-mail: rectorat@interun.ru

«22» декабря 2017 г.



Руководитель отдела по работе
с персоналом

БАЛАТБИЕВА Э. С. - А.